|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学生编号** |  | **学生姓名** |  | | **授课教师** | **吴科备** | |
| **辅导学科** | **六年级数学** | | | | **教材版本** | **上教** | |
| **课题名称** | **分数大小比较** | | | **课时进度** | **总第（）课时** | **授课时间** | **7月23日** |
| **教学目标** | **1.理解并掌握比较分母相同或分子相同的两个分数的大小的方法。**  **2.通过猜测、讨论、验证的过程，总结出同分母、同分子分数比较大小的方法。**  **3.使学生在动手操作中得出结论，培养学生善于思考的能力，与他人合作交流的意识，并体验成功的喜悦。** | | | | | | |
| **重点难点** | **重点：掌握并正确运用分数的大小比较的方法。**  **难点：正确理解两种情况下比较方法的区别。** | | | | | | |
| **同步教学内容及授课步骤**  **【知识要点】**  **1、最简分数：**分子和分母互素的分数，叫做最简分数。  **2、约分：**把一个分数的分子与分母的公因数约去的过程，称为**约分。可以化简分数**  **3、通分：**将异分母的分数分别化为与原分数大小相等的同分母的分数，这个过程叫做**通分。**  **【典型例题】**   1. 化简\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 2. 下列分数中是最简分数的 （ ）   A、 B、 C、 D、   1. 把下列结果用最简分数表示：   ⑴24分米是5米的几分之几？⑵9小时是1天的几分之几？   1. 分数的分子和分母同时加上一个相同的数，使分数变成，问这个加数是多少？ 2. 同分母分数比较大小，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_大的分数大；   同分子分数比较大小，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_小的分数大；  在同一条数轴上，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_点所表示的数比\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_点所表示的数小。   1. 把与化成分母相同的分数是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；   介于和之间，且分子为24的最简分数有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。   1. 比较下列各数的大小，要求写出过程： 2. 与 ⑵与 ⑶（用“＜”连接） 3. 下列各组分数中，通分结果正确的是 （ ）   A、 B、  C、 D、   1. 有甲、乙两辆汽车，甲车6小时行驶250千米，乙车4小时行驶170千米，试比较甲、乙两车的快慢。 2. 比较分数和的大小。   **【巩固练习】**   1. 在分数中，最简分数的各数为（ ）   A．0 B．1 C．2 D．3   1. 一个分数，分子与分母的和是156，约分后得，试求原分数。 2. 一部电视连续剧共30集，已放映了8集，则剩余没放映的集数是总集数的几分之几？＿＿＿＿＿＿＿ 3. 将分数、和在数轴上表示出来，并用“＜”连接。 4. 有甲、乙两车行驶相同的距离，甲用了12小时，乙用了9小时，问哪辆车速度快？慢车的速度是快车速度的几分之几？ 5. 比较分数和的大小。 6. 比较，，和的大小，从中能找出什么规律，并判断与的大小。 | | | | | | | |
| **预留作业** |  | | | | | | |
| **课堂反馈** | **教学目标完成: 照常完成 □ 提前完成 □ 延后完成 □** | | | | | | |
| **学生接受程度: 完全能接受□ 部分能接受□ 不能接受 □** | | | | | | |
| **学生课堂表现: 很积极** **□ 比较积极 □ 一般 □** | | | | | | |
| **学部主任**  **审核等第** | **A.优秀 □ B.良好 □ C.一般 □ D.较差 □** | | | | | | |

**课后作业专案**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学生姓名** |  | | **所属年级** | **六年级** | | **辅导学科** | | **数学** |
| **任课教师** | **吴科备** | | **作业时限** | **1小时** | | **布置时间** | | **7月 23日** |
| 1、以下各组分数通分，判断正误，并说出错误原因。  http://211.100.20.173:8008/sw/net/dishisanzhou_c/tb/xiaoxue/sw/sx/s05/1/jxzd/04.files/image013.gif  2、看图写出两个分数，并把它们通分，再把通分的结果在图中表示出来。  http://211.100.20.173:8008/sw/net/dishisanzhou_c/tb/xiaoxue/sw/sx/s05/1/jxzd/04.files/image015.gif  3、把下列每组中的两个分数通分，并比较大小：  （1） （2）  （3） （4）  （5） （6）  4、将下列每组分数按从小到大的顺序排列：  （1） （2） （3）  （4） （5） （6）  5、把下列各分数化成分母是100且大小不变的分数：  ， ， ， 3  6、比大但比小的最简分数有多少个？请写出两个。  7、试用几种不同的方法比较的大小。  8、甲乙两个工人制造同样的机器零件，甲做一个零件用小时，乙做一个零件用小时，谁做的快些？  9、有三根绳子，第一根长米，第二根长米，第三根长米，小毛想找一根最短的绳子用，他应该选择哪一根？  10、想一想，不用通分，你能知道哪个分数大？哪个分数小？      11、思考题： 求使的m的最小正整数。 | | | | | | | | |
| **作业完成质量**  **（教师填写）** | | **A.优秀 B.良好 C.一般 D.较差** | | | **家长签名**  **（监督完成）** | |  | |



[**www.3abeike.com**](http://www.3abeike.com) **（按住Ctrl键点击该链接即可）**